

**REPUBLIKA HRVATSKA
GRAD ZAGREB
DJEČJI VRTIĆ „SESVETE“
SESVETE, Ive Tijardovića 9**

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „SESVETE“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

Sesvete, 2022.

ŽUPANIJA: Grad Zagreb

ADRESA: Ive Tijardovića 9, Sesvete

E-MAIL: vrtic.sesvete@zagreb.hr

URL: www.vrtic-sesvete.zagreb.hr

Telefon: 01/2022-720

Faks: 01/2000-203

OSNIVAČ: Grad Zagreb

GODINA OSNIVANJA: 1971.

RAVNATELJICA: Nada Mladiček, dipl.def.

NAŠI OBJEKTI:

Matični vrtić Luka, Ive Tijardovića 9,

Područni vrtić Novo Brestje, Potočnica 6,

Područni vrtić Brestovečka 10,

Područni vrtić Jerolima Miše 24,

Područni vrtić Prekvršje, Prigorska 59 i

Područni vrtić Đurđekovec, Augusta Šenoa 26a

SADRŽAJ

1. UVOD
2. TEORIJSKA POLAZIŠTA KURIKULUMA
3. NAČELA I VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DV „SESVETE“
4. CILJEVI KURIKULUMA DV „SESVETE“
5. PROGRAMI DV „SESVETE“
- 5.1. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG PROCESA OBILJEŽAVANJEM VAŽNIH DATUMA I BLAGDANA, RADOSNIM ZBIVANJIMA U VRTIĆU I IZVAN NJEGA

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 43. Statuta Dječjeg vrtića „Sesvete“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Sesvete“, Sesvete, Ive Tijardovića 9, na 11. sjednici održanoj dana 29.9.2022. donosi

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „SESVETE“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

1. UVOD

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. U kurikulumu i u odgojno-obrazovnom procesu želi se naglasiti usmjerenost na dijete, a ne na područja ili sadržaje obrazovanja.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, koje naglasak stavljaju na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta, temelji se na poznavanju interesa djeteta, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece.

Integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete se promatra kao aktivni čimbenik svog razvoja i sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Dječji vrtić je mjesto življenja, igre i učenja djece i odraslih treba biti otvoren i odgovarati na potrebe djece, roditelja, kulturne i društvene sredine u kojoj djeluje. Kvaliteta življenja djece u dječjem vrtiću bitna je za njihov razvoj, odgoj i obrazovanje.

2. TEORIJSKA POLAZIŠTA KURIKULUMA

Postojeći dokumenti:

1. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
2. Konvencija o pravima djeteta (2001.)
3. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
4. Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
5. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)

Primjeri dobre prakse u Republici Hrvatskoj

Sinergija teoretičara i praktičara ranog i predškolskog odgoja Republike Hrvatske, u procesu višegodišnjeg zajedničkog istraživanja i razvoja odgojno-obrazovne prakse jedan je od temelja kurikuluma vrtića. Iskustva vrtića koji su nosioci kvalitetne odgojno-obrazovne prakse predstavljaju putokaz razvoja u smjeru stvaranja kurikuluma kojeg obilježavaju humanističke, sukonstruvističke i integrirane značajke.

Znanstvene studije

Relevantne studije i postignuća u teoriji i praksi institucijskog odgoja i obrazovanja djeteta definiraju da je dijete osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštivati. Dijete nije objekt u odgojnom procesu, već je socijalni subjekt koji participira i u velikoj mjeri određuje vlastiti život i razvoj. Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu.

3. NAČELA I VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DV „SESVETE“

U svom radu DV „Sesvete“ njeguje sljedeća načela i vrijednosti iz kojih proizlazi naša vizija kurikuluma vrtića kako za dijete, tako i za roditelje, stručni tim i odgojitelje te ostale zaposlenike, prostorno, materijalno i vremensko okruženje i sveukupno ozračje vrtića.

Kompetencijska dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

Prilagođavat ćemo se konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj djelujemo. Omogućit ćemo poštovanje prava svakog pojedinca u vrtiću, osigurati zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom društvenom zajednicom

Kontinuirano ćemo raditi na primjeni suvremenih oblika i modela suradnje s roditeljima u smislu razvoja partnerstva vrtića i obitelji: stvarat ćemo uvjete za što kvalitetniju interakciju i komunikaciju na relaciji dijete-odgojitelj-roditelj, uvažavat ćemo obiteljski odgojni kontekst i prihvaćati roditelje kao ravnopravne partnere, poticati inicijativu roditelja za što neposrednije uključivanje u odgojno-obrazovni proces. Vizualno pisana komunikacija najčešće se odvija putem kutića za roditelje, a ove godine to će biti stalni i promjenjivi paneli, foto i video zapisi, prezentacije putem plakata i izložba dječjeg stvaralaštva od otpadnih materijala.

Osiguravat ćemo kontinuiranu suradnju s ustanovama koje mogu osigurati uvjete za unapređivanje i zaštitu zdravlja djece, s ustanovama koje po prirodi svojih djelatnosti mogu obogatiti dječja iskustva i pridonijeti cjelovitom razvoju.

Osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Kontinuirano ćemo istraživati i unapređivati kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa od strane odgojitelja i stručnih djelatnika vrtića, osposobljavati ih za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse i povezati sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojno-obrazovnu praksu i dijeliti to iskustvo s drugima.

Znanje

Dijete će se razvijati u poticajnome socijalnom i fizičkom okruženju, u interakciji s materijalima i drugom djecom te u uz neizravnu potporu odgojitelja.. Znanje će stjecati aktivno, oslanjajući se na urođeni istraživački i otkrivački potencijal.

Socijalni aspekt odnosit će se na osiguravanje bogatstva relacija odnosa, komunikaciju svih sa svima unutar i izvan vrtića (ciljani odlasci izvan vrtića, posjeti određenih osoba vrtiću, vrtić u zajednici, otvorena vrata vrtića). Materijalni aspekt odnosit će se na bogatstvo strukturiranog materijala po centrima koji će poticati igru, socijalizaciju, rješavanje problema, istraživanje, otkrivanje, suradničko učenje, kreativnost i stvaralaštvo djeteta.

Identitet

Prihvaćat ćemo individualne posebnosti svakog djeteta. Djetetu ćemo pomagati da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet drugih s kojima se susreće u vrtiću i široj zajednici. Poticat ćemo razvoj osobnog identiteta djeteta te ga osnaživati da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima.

Humanizam i tolerancija

Humanizam i tolerancija u odgoju i obrazovanju ostvarivat će se senzibiliziranjem djelatnika, djece polaznika vrtića i njihovih obitelji za potrebe drugih i shvaćanje važnosti povezanosti s njima.

Da bi postali društvo u kojem svaki pojedinac ima jednaka prava i mogućnosti bez obzira na individualne različitosti, model inkluzije predstavlja se kao jedno od rješenja. Temeljit će se na inkluzivnoj filozofiji koja izranja kao alternativa segregacijskim oblicima odgoja i obrazovanja i nadilazi pojam integracije, na filozofiji prihvaćanja i stvaranja takvih uvjeta u kojima će sva djeca (bez obzira na njihovo porijeklo ili „nesposobnost“) biti vrednovana jednako, prihvaćena s poštovanjem i s jednakim prilikama za napredak u obrazovnom sustavu (Kiš-Glavaš, 1999). Promicati ćemo inkluzivne vrijednosti koje premještaju fokus s posebnih potreba i medicinskih dijagnoza na djetetovo okruženje. Oblikovanjem okruženja po mjeri svakog djeteta, u Dječjem vrtiću „Sesvete“, ostvarivati će se ideja inkluzivne pedagogije u kojoj se svako dijete promatra kao jedinka za sebe.

Uključivanje djece s posebnim potrebama u Dječji vrtić „Sesvete“, koje se provodi dugi niz godina pokazalo je rezultate dobrobiti za djecu s teškoćama u razvoju, djecu bez teškoća, njihove obitelji, odgojitelje i zajednicu. Inkluzivni predškolski programi pružiti će priliku djeci s posebnim potrebama za promatranje, imitiranje i doticaje s djecom urednog razvoja. Na taj način, djeca s teškoćama u razvoju, lako razvijaju određene odnose na način kako ih razvija većina djece – putem individualnih pokušaja. Inkluzija doprinosi i vršnjacima koji nemaju posebnih potreba. Oni na taj način razvijaju razumijevanje teškoća koje imaju

djeca s posebnim potrebama, postaju osjetljivi prema potrebama drugih i bolje razumiju različitost.

Odgovornost

Promicat ćemo odgovornost djece prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima. Djeci ćemo omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost.

Autonomija

Djecu ćemo poticati na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja. Pri tom ćemo u svim područjima jačati dječju autonomnost i poticati izražavanje stvaralačkih osobina djeteta. Razvoj osobne autonomije i emancipacije djeteta događat će se u primjerenom fizičkom i socijalnom kontekstu vrtića, usmjerenom na stvaranje i održavanje prihvaćanja i recipročnih odnosa.

Kreativnost

Poticat ćemo razvoj divergentnog mišljenja djeteta u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji. Osiguravat ćemo raznovrsne mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja.

4. CILJEVI KURIKULUMA DV „SESVETE“

- Održavanje postignute razine kvalitete diferenciranosti programa s mogućnošću proširivanja
- Razvijanje i podržavanje timskog rada odgojitelja u području planiranja, ostvarivanja i življenja modela otvorenih vrata vrtića
- Razvijanje kompetencija svih sudionika u radu s djecom s naglaskom na individualizaciju, prepoznavanje, zadovoljavanje i uvažavanje potreba i prava djece i roditelja
- Osmišljavanje razvojnog kurikulumu, individualizirano učenje te osmišljavanje konteksta po mjeri djeteta
- U svakoj životnoj situaciji u vrtiću, kako u spontanima tako i u planiranim aktivnostima, poticati ćemo razvoj dječjih kompetencija u svim područjima: u motoričkom, socio-emocionalnom, spoznajnom i komunikacijsko stvaralačkom
- Rad na zdravstvenom odgoju i zdravstvenom prosvjećivanju:
 - podizati opće znanje i svijest o vlastitom udjelu u očuvanju i unapređenju zdravlja djece i odraslih,
 - podizati opću kulturu življenja kao i unapređivati zdravstvenu kulturu (higijena, oralna higijena, ishrana, odmor, rekreacija, zdrava socijalna sredina i sl.),
 - preko preventivnih intervencija na vrijeme otkriti odstupanja u rastu i razvoju, prevenirati nastanak bolesti i poduzeti svrsishodne mjere u svrhu sprečavanja prelaska bolesti u kronicitet
- Stvaranje uvjeta za razvoj dobre senzorne integracije djece jasličke dobi
- Obogaćivanje pedagoško-psiholoških i didaktičko-metodičkih spoznaja u ostvarivanju zadaća, sadržaja i aktivnosti u poticanju predčitalačkih i predmatematičkih kompetencija, potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uspješni nastavak odgojno-obrazovnog procesa u sustavu odgoja i obrazovanja
- Poticanje divergentnog mišljenja i kreativnog rješavanja problema korištenjem različitih kreativnih tehnika u rad
- Korištenje pokreta i aktivnosti s kretanjem kao poticaja za cjeloviti razvoj djeteta
- Poticanje razvoja svijesti o važnosti čuvanja prirodnih resursa u vrtićkom i obiteljskom okruženju, izgrađivanje ekološke osjetljivosti djece aktivnim djelovanjem u neposrednom okruženju, usvajanje pozitivnih vještina i stavova o važnosti očuvanja prirode

5. PROGRAMI DV „SESVETE“

Program DV „Sesvete“ za pedagošku godinu 2022./2023. realizirat će se kroz:

1. Redovni desetosatni program

Cilj: kontinuirani rad na unapređivanju cjelokupnog materijalnog i socijalnog konteksta za življenje i učenje djece i odraslih što uključuje unapređivanje odgojno-obrazovne prakse u svim segmentima: planiranju, programiranju, praćenju, procjenjivanju, dokumentiranju i vrednovanju

Bitne zadaće: stvaranje uvjeta za optimalan razvoj svih djetetovih potencijala primjereno njegovim potrebama, razvojnim osobinama, sposobnostima i interesima. Kreiranje poticajnog okruženja za igru i učenje. Promišljanje o temama projekata usklađenih s djetetovim interesima, inicijativama i spontanim situacijskim poticajima. Pratiti, procjenjivati, dokumentirati i vrednovati proces učenja djece. Mijenjanje uloge odgojitelja u procesu učenja djece. Motivirati roditelje svih odgojnih skupina za aktivno sudjelovanje u kreiranju i provedbi programa i projekata.

Strategija djelovanja: utvrđivanje inicijalnog stanja u svim odgojnim skupinama za optimalno strukturiranje odgojno-obrazovnog procesa: prostorni i materijalni kontekst, interakcije: dijete-dijete, dijete-odrasli. Refleksija odgojitelja i stručnih suradnika u cilju unapređivanja pojedinih segmenta procesa. Tjedni timski sastanci planiranja, programiranja i vrednovanja. Finalni evaluacijski upitnik za odgojitelje za samoprocjenu kvalitete odgojno-obrazovne prakse prema indikatorima postignuća i standardima kvalitete. Izraditi upitnik za roditelje u svrhu procjene kvalitete rada vrtića u svim segmentima.

Način praćenja, evaluiranja i dokumentiranja: Kontinuirani pedagoško instruktivni uvid u rad odgojitelja koje vrše stručni suradnici i nakon toga zajedno daju refleksije. Primjena različitih oblika dokumentiranja: foto i video zapisi, protokoli praćenja različitih segmenata procesa, inicijalni i finalni evaluacijski upitnici za odgojitelje i roditelje.

2. Program ranog učenja engleskog jezika

Cilj: senzibiliziranje za engleski jezik i usvajanje vještina temeljne komunikacije djeteta u odgojnoj skupini ranog učenja engleskog jezika.

Bitne zadaće: razvijanje djetetove osjetljivosti za engleski jezik, usvajanje osnovnog jezičnog vokabulara i poticanje komunikacije na engleskom jeziku. Poticati interes djeteta za druge zemlje i zemlje engleskog govornog područja. Kreirati poticajnu okolinu za spontanu komunikaciju na engleskom jeziku. Promišljati načine integracije engleskog jezika u svakodnevne vrtićke aktivnosti u odgojnoj skupini. Sensibilizirati roditelje za važnost učenja engleskog jezika u ranoj dobi. Informirati roditelje o napredovanju djece i prezentirati postignuća na pripremljenim priredbama s uređenom scenom i napravljenim scenskim rekvizitima.

Strategija djelovanja: Načiniti inicijalnu procjenu razine usvojenosti engleskog jezika, utvrditi motiviranost, izgovor i rječnik. Poticati spontano učenje i komunikaciju na engleskom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama. Planirati i provoditi tematske cjeline kroz svih sedam vrsta aktivnosti. Prezentacija programa i postignuća djece njihovim roditeljima. Finalni evaluacijski upitnik za odgojitelje za samoprocjenu kvalitete odgojno-obrazovne prakse prema indikatorima kvalitete kao što su: motiviranost za učenje engleskog jezika,

razumijevanje riječi, izraza i uputa, korištenje engleskih riječi i izraza u razgovoru s odgojiteljem i u spontanoj igri te zadovoljstvo roditelja postignućima djece.

Način praćenja, evaluiranja i dokumentiranja: Kontinuirani pedagoško instruktivni uvid u rad i zajedničke refleksije. Primjena različitih oblika dokumentiranja: foto i video zapisi, podaci prikupljeni inicijalnim i finalnim upitnicima, inicijalni i finalni evaluacijski upitnici za odgojitelje i roditelje.

3. Glazbeni program

Cilj: kroz intenzivno bavljenje glazbom pridonositi cjelovitom razvoju djeteta, a posebno razvoju sposobnosti glazbene komunikacije.

Bitne zadaće: razvoj pozitivne slike o sebi, jačanje samopouzdanja, razvijanje sposobnosti glazbene komunikacije, jačanje glazbenog pamćenja, senzibiliziranje za ritam i njegovo izražavanje, razvijanje glasovnih mogućnosti djece, doživljavanje i razumijevanje glazbenih djela, zamišljanje i stvaranje melodija pjevanjem i sviranjem, izvođenje pokreta u skladu s ritmom.

Način praćenja: praćenje razvoja glazbenih sposobnosti djece svakodnevnim vođenjem zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće, završno izvješćivanje o finalnom povećanju glazbenih sposobnosti djece u odnosu na inicijalno stanje, završna priredba za roditelje kao sistematizacija znanja i sposobnosti djece.

4. Program odgoja djece za održivi razvoj

Cilj: izgrađivanje ekološke osjetljivosti djeteta aktivnim učenjem i djelovanjem u neposrednom okruženju, usvajanje pozitivnih vještina i stavova o važnosti očuvanja okoliša, pružanje mogućnosti da u neposrednom i aktivnom kontaktu s okolinom dijete razvija sve svoje potencijale u tjelesnom, socijalnom, emocionalnom, spoznajnom i komunikacijskom aspektu

Bitne zadaće: poticati radoznalost i interes djeteta za prirodno okruženje, osigurati mogućnosti opažanja i doživljavanja prirodnih pojava, vremenskih mijena, životnih zajednica biljnog i životinjskog svijeta, razvijati spoznaju djeteta o međusobnoj povezanosti žive i nežive prirode, uzajamnoj povezanosti čovjeka i prirode, podržavati razvoj pozitivnih etičkih stavova prema prirodi, okolišu te podržavati vlastite sposobnosti i potencijale za njeno očuvanje, osvješćivati opasnost od zagađenja okoliša i odgovornosti za njegovo očuvanje, poticati ekološku osjetljivost djeteta kroz vještine i navike odlaganja i zbrinjavanja otpada.

Način praćenja: koristeći sve instrumente dokumentiranja procesa, etnografske zapise, dječje radove, iskaze djece intenzivno ćemo pratiti dijete u igri, aktivnosti i djelovanju

Indikatori postignuća: kvalitativne ankete djece, diskursi, refleksije odgojitelja, evaluacije inicijalnog i finalnog stanja postignuća djece, promatranje i evidentiranje putem skala procjene te ankete i upitnici za roditelje o procjeni njihovog zadovoljstva programom.

5. Dramsko-scenski program s elementima folklornog stvaralaštva

Cilj: na temelju opće priznatih i znanstveno dokazanih tradicionalnih i suvremenih vrijednosti poticati djetetov cjeloviti razvoj, podržavajući njegovu osnovnu aktivnost – igru, koja mu omogućuje spontano učenje o sebi i svijetu koji ga okružuje.

Bitne zadaće: razvijanje motoričkih sposobnosti djeteta, razvijanje samostalnosti u svim aspektima djetetovog razvoja, razvijanje sposobnosti razumijevanja i izražavanja te kontrole emocija, razvijanje pozitivne slike o sebi, podržavanje izgradnje vlastitog identiteta i individualnosti, ali i osjećaja pripadnosti grupi, razvijanje socijalnih vještina i stvaranje pozitivnog ozračja u grupi, razvijanje kognitivnih sposobnosti koje će djetetu pomoći u razumijevaju sebe i svijeta koji ga okružuje, podržavati djetetovu radoznalost i interese, razvijanje djetetovih jezično-govornih sposobnosti, razvijanje i poticanje kreativnosti u svim izričajima - kroz pokret, likovni glazbeni i govorni izričaj.

Način praćenja: procjena kvalitete postignuća kroz raznu dokumentaciju (etnografski zapisi, etnografska analiza, procesna evaluacija i unošenje promjena, završna evaluacija svih segmenata i analiza ukupnog procesa).

Indikatori postignuća: optimalan cjeloviti razvoj djeteta, maksimalno razvijanje potencijala djeteta, povećanje poštivanja i uvažavanja različitosti i tolerancije.

6. Program dječjeg folklornog stvaralaštva i njegove scenske primjene

Cilj: razvijati kod djece osjećaj poštovanja prema hrvatskoj kulturnoj baštini, poticati njegovanje i očuvanje vlastita identiteta i želju za učenjem narodnih igara, plesova, pjesama i običaja.

Bitne zadaće: uvježbavanje, ponavljanje i prezentiranje narodnih igara, plesova, pjesama i običaja; usvajanje elemenata scenske kulture: držanje, izražajnost, prezentiranje u obliku folklorne koreografije; usvajanje plesne kulture: koordinacija pokreta, pokreti u skladu s ritmom, estetika pokreta; usvajanje vokalne kulture: pjevanje u sviranje na tradicijskim instrumentima; usvajanje kulture odijevanja narodnog ruha: oblačenje, slaganje narodnih nošnji, češljanje i izrada folklornih frizura; razvoj suradničkih odnosa, međusobnog uvažavanja i tolerancije.

Način praćenja: sistematsko praćenje i bilježenje zapažanja o ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće, fotodokumentiranje i prezentiranje rada na priredbama i završnim priredbama.

Indikatori postignuća: povećanje specifičnih sposobnosti i umijeća scenske, plesne i vokalne kulture te kulture odijevanja.

7. Englesko-folklorni program

Cilj: Cilj programa je osigurati djeci doživljaj engleskog jezika te podržati djetetove potencijale, senzibilitet za izražavanjem i stvaranjem, razvoj pokreta, ljubavi i razumijevanja za plesnu umjetnost. Poticanje i razvijanje interesa djece odvijat će se u zabavnom ozračju njihove igre i svakodnevnih aktivnosti.

Bitne zadaće: uvježbavanje, ponavljanje i prezentiranje narodnih igara, plesova, pjesama i običaja; usvajanje elemenata scenske kulture: držanje, izražajnost, prezentiranje u obliku folklorne koreografije; usvajanje plesne kulture: koordinacija pokreta, pokreti u skladu s ritmom, estetika pokreta; usvajanje vokalne kulture: pjevanje u sviranje na tradicijskim instrumentima; usvajanje kulture odijevanja narodnog ruha: oblačenje, slaganje narodnih nošnji, češljanje i izrada folklornih frizura, razvoj suradničkih odnosa, međusobnog uvažavanja i tolerancije. razvijanje djetetove osjetljivosti za engleski jezik, usvajanje osnovnog jezičnog vokabulara i poticanje komunikacije na engleskom jeziku. Poticati interes djeteta za druge zemlje i zemlje engleskog govornog područja. Kreirati poticajnu okolinu za spontanu komunikaciju na engleskom jeziku. Promišljati načine integracije engleskog jezika u

svakodnevne vrćičke aktivnosti u odgojnoj skupini. Senzibilizirati roditelje za važnost ućenja engleskog jezika u ranoj dobi. Informirati roditelje o napredovanju djece i prezentirati postignuća na pripremljenim priredbama s uređenom scenom i napravljenim scenskim rekvizitima.

Naćin praćenja: sistematsko praćenje i bilježenje zapažanja o ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće, fotodokumentiranje i prezentiranje rada na priredbama i završnim priredbama.

Indikatori postignuća: povećanje specifićnih sposobnosti i umijeća scenske, plesne i vokalne kulture te kulture odijevanja.

8. Kraći program dječjeg folklornog stvaralaštva

Cilj: razvijati kod djece osjećaj poštovanja prema hrvatskoj kulturnoj baštini, poticati njegovanje i oćuvanje vlastita identiteta i želju za ućenjem narodnih igara, plesova, pjesama i obićaja.

Bitne zadaće: uvježbavanje, ponavljanje i prezentiranje narodnih igara, plesova, pjesama i obićaja; usvajanje elemenata scenske kulture: držanje, izražajnost, prezentiranje u obliku folklorne koreografije; usvajanje plesne kulture: koordinacija pokreta, pokreti u skladu s ritmom, estetika pokreta; usvajanje vokalne kulture: pjevanje u sviranje na tradicijskim instrumentima; usvajanje kulture odijevanja narodnog ruha: oblaćenje, slaganje narodnih nošnji, ćešljanje i izrada folklornih frizura, razvoj suradnićkih odnosa, mećusobnog uvažavanja i tolerancije.

Naćin praćenja: sistematsko praćenje i bilježenje zapažanja o ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće, fotodokumentiranje i prezentiranje rada na priredbama i završnim priredbama.

Indikatori postignuća: povećanje specifićnih sposobnosti i umijeća scenske, plesne i vokalne kulture te kulture odijevanja.

9. Kraći program ranog ućenja engleskog jezika

Cilj: Stvaranje adekvatnih poticaja i okruženja za cjelokupni razvoj djeteta, posebno onih koji će dijete na prirodan i spontan naćin ućiti engleski jezik kroz situacijski pristup rada s djecom, kroz igru, druženje i komunikaciju razviti zanimanje i komunikaciju za ućenje stranog jezika te upoznavanje kulture i obićaja drugih zemalja, stvarati kvalitetnu podlogu za kontinuitet u usvajanju engleskog jezika.

Bitne zadaće: Zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba kroz igru i aktivnosti s kretanjem, boravkom na zraku i u prirodi s posebnim naglaskom na razvijanje koordinacije pokreta, spretnosti, preciznosti, toćnosti, samostalnosti, inicijative i originalnosti; zadovoljavanje potrebe za sigurnošću, pripadnošću i ljubavlju poštivanje sebe i drugih, samoostvarenje; osiguravanje zdrave i kvalitetne prehrane; razvoj stvaralaćkih osobina koje dijete spontano pokazuje kroz slobodno izražavanje misli, ideja, opažanja i kreativnosti; poticanje optimistićnog doživljaja svijeta te osjećaja pripadnosti skupini; poticati razvoj pozitivne slike o sebi; razvijati radoznalost i aktivan stvaralaćki odnos prema svijetu kroz poticanje kreativnog i produktivnog mišljenja, rješavanja problemskih situacija na originalan naćin, stjecanjem znanja i iskustva; razvijati sposobnost komuniciranja što podrazumijeva verbalnu i neverbalnu komunikaciju, komunikaciju kroz glazbu, pokret, likovna i scenska sredstva.

Način praćenja: Kontinuirani pedagoško instruktivni uvid u rad i zajedničke refleksije. Primjena različitih oblika dokumentiranja: foto i video zapisi, podaci prikupljeni inicijalnim i finalnim upitnicima, inicijalni i finalni evaluacijski upitnici za odgojitelje i roditelje.

PROGRAMI JAVNIH POTREBA

10. Program predškole

Cilj: podizanje opće psihofizičke spremnosti za polazak u školu

Bitne zadaće: unapređivanje svih aspekata dječjeg razvoja, podržavanje samostalnosti i samozaštite djece, jačanje emocionalne stabilnosti, razvijanje socijalnih kompetencija i komunikacijskih vještina, poticanje svjesnog i namjernog rada, upornosti, učenja i zapamćivanja, podržavanje spontanog stvaralačkog izražavanja djeteta i poticanje razvoja njegovih kreativnih potencijala, jačanje roditeljske djelotvornosti u postizanju spremnosti djeteta za školu, uključivanje djece u događanja u okviru redovitog programa.

Način praćenja: praćenje razvoja djeteta putem inicijalnog i finalnog protokola, analiza radnih listova i dječjeg stvaralaštva.

Indikatori postignuća: napredak djece u svim područjima razvoja, povećanje interesa i motivacije djece, svjesno ulaganje napora u izvršenje zadaća.

11. Kraći program igraonice za darovitu djecu

Cilj: poticanje cjelovitog razvojnog potencijala darovite djece posebnim pristupom diferencijacije i individualizacije u zadaćama, područjima i sadržajima različitih aktivnosti o igara.

Bitne zadaće: Za djecu iskazanih intelektualnih vještina: razvijanje kognitivnih vještina, razvijanje kvalitetnih misaonih procesa, razvijanje sposobnosti apstraktnog mišljenja i pamćenja, uvećavanje metakognitivnih znanja.

Za djecu iskazane darovitosti u jednom ili više područja razvijanje specifičnih sposobnosti: verbalno-lingvističke, logičko-matematičke, vizualno-spacijalne, glazbeno-ritmičke, tjelesno-kinestetičke, intrapersonalne i interpersonalne.

Zadovoljavanje posebnih potreba za: novim iskustvima, postizanjem uspjeha, osjećajem odgovornosti, neovisnošću u učenju, druženjem s vršnjacima, s drugom djecom prema razvojnoj dobi, za odgojno-obrazovnim postupcima primjerenim njihovim sposobnostima, novim izazovima i širokim programima kojima se potiče cjelokupni razvoj.

Način praćenja i evaluacije: praćenje procjenjivanje razvoja konkretnih sposobnosti djece, interesa djece, odnosa s odraslima i međusobnih odnosa.

Indikatori postignuća: visoka postignuća djece u aktivnostima, identifikacija viših sposobnosti na kraju programa u odnosu na početak, veća obrazovna dostignuća te kreativnost u stvaralaštvu.

5.1. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG PROCESA OBILJEŽAVANJEM VAŽNIH DATUMA I BLAGDANA, RADOSNIM ZBIVANJIMA U VRTIĆU I IZVAN NJEGA

MJESECI	OBILJEŽAVANJE, AKTIVNOSTI, GOSTOVANJA, SVEČANOSTI IZLETI, ODLASCI U PRAVE ŽIVOTNE SITUACIJE
rujan	Hrvatski olimpijski dan, aktivnosti s kretanjem, razni sportovi i igre, gostovanja sportskih trenera i djelatnika Tjedan mobilnosti, Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača, Svjetski dan bez automobila, Svjetski dan školskog mlijeka, Svjetski dan oralnog zdravlja, Dan baka i djedova
listopad	Međunarodni dan djeteta, Svjetski dan pješačenja, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, dolazak svećenika ili odlazak u crkvu, Svjetski dan hrane, Svjetski dan jabuka, Jesenske svečanosti, Međunarodni dan zaštite životinja, Izleti na seoska gospodarstva i općenito u prirodu, Svjetski dan štednje, posjet banci
studeni	Mjesec knjige, posjet knjižnici Svjetski dan borbe protiv nasilja nad životinjama Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan prava djeteta
prosinac	Svjetski dan planina, Darivanje- uključivanje u Caritasovu akciju, Sv. Nikola, Sv. Lucija, Božić
siječanj	Svjetski dan mira
veljača	Međunarodni dan zaštite močvarnih područja, Valentinovo, Pokladna slavlja, sudjelovanje na Sesevskom fašniku, Svjetski dan braka
ožujak	Svjetski dan zaštite voda, Svjetski dan šuma, Dan kazališta, odlasci u kazališta, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Dan očeva
travanj	Energetski tjedan, istraživačko spoznajne i aktivnosti različitog izražavanja, Dan Planete Zemlje, Svjetski dan zdravlja, Međunarodni dan dječje knjige, Svjetski dan svjesnosti o autizmu, Dan braće i sestara
svibanj	Međunarodni dan biološke raznolikosti, Dan sunca, Majčin dan Izleti na poznate destinacije prema ponudi putničke agencije, Završne svečanosti, Projektni dan, Presentiranje uradaka i postignuća djece u svim programima, izložbe, Dan vatrogastva, posjet vatr. postaji, Dan muzeja, posjet muzejima Dan obitelji
lipanj	Svjetski dan zaštite okoliša, Svjetski dan oceana
kolovoz	Dan dupina, Europska noć šišmiša

KLASA: 601-02/22-02/12

URBROJ: 251-590-04-22-01

Sesvete, 29. 9.2022.

RAVNATELJICA

/Nada Mladiček dipl. def./

PREDSJEDNICA UPRAVNOG
VIJEĆA

/Mirjana Vrban/